


ЗАТВЕРДЖУЮ

Правозахисник,

тренер з соціального футболу, координатор міжнародної кампанії

«Грай за Права Людини»

 О. Фомічов

01.04.2022

Програма підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти

Курс «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія і фізичний розвиток»

Загальні положення

В Україні діють понад 18 тисяч інклюзивних класів, в яких навчається понад 25 тисяч дітей. Проте залишається багато питань, які турбують освітян: на кого орієнтоване інклюзивне навчання? Які кроки варто зробити, аби створити в закладі освіти інклюзивний клас та комфортне середовище для дітей з особливими освітніми потребами? Хто має входити до команди психолого-педагогічного супроводу і яке її завдання у забезпеченні якісної інклюзивної освіти? Як сприяти фізичному розвитку дітей з особливими освітніми потребами і яка роль вчителя фізичної культури в цьому процесі?

«Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія і фізичний розвиток» — курс, покликаний допомогти адміністрації шкіл, команді психолого-педагогічного супроводу, вчителям фізичної культури та батькам опанувати необхідний інструментарій, який допоможе створити комфортне освітнє середовище для кожної дитини. У межах курсу розглядаються актуальні питання розвитку інклюзивної освіти в Україні і роль вчителя фізичної культури в цьому процесі, корисні алгоритми для керівників закладів освіти щодо забезпечення інклюзивного навчання, практичні поради вчителям фізичної культури, як організувати ефективне заняття для учнів з особливими освітніми потребами, рекомендації батькам щодо сприяння фізичному розвитку дітей.

Цільова аудиторія

- Вчителі, які працюють в інклюзивних класах, або класах, де є діти з особливими освітніми потребами
- Освітні управлінці, працівники інклюзивно-ресурсних центрів
- Батьки або опікуни дитини з особливими освітніми потребами

Тематичний розподіл

Модуль 1. Інклюзивне навчання: право бути іншим

1.1. Що таке інклюзивне навчання та як його організувати в школі?

1.2. Що таке рівні підтримки в освітньому процесі, команда психолого-педагогічного супроводу та індивідуальна програма розвитку?

1.3. Як забезпечити інклюзивне навчання в закладі освіти?

Модуль 2. Психолого-педагогічні засади інклюзивного навчання

2.1. Психологічна готовність педагога до професійної діяльності в умовах інклюзії

2.2. Психологічна готовність дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу

2.3. Психологія інклюзії: емоційний вимір

2.4. Навчання дитини з особливими потребами: чи потрібна «інша» педагогіка?

2.5. Як розробити індивідуальну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами?

2.6. Партнерство в побудові інклюзивного середовища

Модуль 3. Вчитель фізичної культури – провідник змін

3.1. Інклюзивний вчитель фізичної культури: хто він?

3.2. Розвиток складових професійної компетентності інклюзивного вчителя фізичної культури

3.3. Як бути інклюзивним вчителем: корисні поради на щодень

3.4.1. Спортивне обладнання та інвентар в інклюзивному середовищі

3.4.2. Різновиди інвентарю: стрічки-еспандери та ігровий парашут

3.4.3. Вправи з фітболом. Боца

3.5. Від шкільної лави до паролімпійського спорту

Модуль 4. Адаптивна фізична культура: як сприяти фізичному розвитку в умовах інклюзії

4.1.1. Особливості навчання руховим діям у молодшому шкільному віці

4.1.2. Сенсорні перевантаження: як їх уникнути

4.1.3. Як розробити індивідуальну програму тренувань для молодших школярів з особливими освітніми потребами

4.2.1. Особливості фізичного розвитку дітей середнього шкільного віку

4.2.2. Методи навчання руховим діям і навичкам

4.3.1. Старший шкільний вік: особливості розвитку

4.3.2. Методичні засади фізичного виховання дітей з ООП у старшому віці

4.3.3. Практичні поради щодо розробки ефективної програми індивідуального фізичного розвитку для дітей 15-17 років

4.4. Постуральне тренування для початківців

Мета курсу

Допомогти адміністрації шкіл, команді психолого-педагогічного супроводу, вчителям фізичної культури та батькам опанувати необхідний інструментарій, який допоможе створити комфортне освітнє середовище для кожної дитини

Обсяг курсу

30 годин

Форма навчання

Онлайн-курс, опановується дистанційно

Форма підтвердження результатів навчання

Сертифікат про успішне завершення навчання із зазначенням кількості годин. Автентичність сертифіката можна перевірити за посиланням на ньому.

Напрямок навчання

Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників щодо удосконалення методичного та технологічного рівнів викладання, навичок ефективного планування освітнього процесу, створення освітнього середовища, доступного кожному, впровадження новітніх технологій у навчанні для подальшого розвитку української освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться

Загальні: реалізація компетентнісної парадигми навчання; критичне та системне мислення; знання і розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; здатність діяти відповідально та свідомо; здатність ефективно комунікувати та працювати в команді; здатність ефективно взаємодіяти з представниками інших професійних груп; здатність до усвідомлення, цінування й поваги багатоманітності в суспільстві.

Фахові: професійно-педагогічна; інноваційно-дослідницька; методична; компетентності, визначені [Профілем інклюзивних вчителів](#).

Навчальна програма

Назва модуля	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		Лекції	Тестування	Самостійна робота
Модуль 1. Інклюзивне навчання: право бути іншим	6	0,7	0,2	5,1
Модуль 2. Психолого-педагогічні засади інклюзивного навчання	7,7	2	0,2	5,5
Модуль 3. Вчитель фізичної культури — провідник змін	8	1	0,2	6,8
Модуль 4. Адаптивна фізична культура: як сприяти фізичному розвитку в умовах інклюзії	8,3	2	0,2	6,1

Всього	30	5,7	0,8	23,5
---------------	-----------	------------	------------	-------------

Автори програми

Ольга Набоченко

Державна експертка експертної групи з питань позашкільної та інклюзивної освіти директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України

Катерина Довгопола

Кандидатка психологічних наук, старша наукова співробітниця відділу освіти дітей з порушеннями зору Інституту спеціальної педагогіки та психології ім. М. Ярмаченка НАПН України

Ольга Яшна

Кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри фізичного виховання і здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Фахівчиня з фізичної реабілітації, авторка посібника «Методика навчання адаптивній фізичній культурі в умовах центрів соціальної реабілітації»

Олександр Фомічов

Правозахисник, ліцензований дитячий футбольний тренер, координатор міжнародних кампаній «Грай за Права Людини» та #ФутболДляНеї, символ кампанії УЄФА #EqualGame (Рівна Гра), кращий тренер соціальної ініціативи ФК «Шахтар» «Давай, грай» у 2019 році, співавтор онлайн-курсів та координатор хабу Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична Школа»

Наталія Худа

Викладачка англійської мови Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, авторка підручників та посібників для абітурієнтів та студентів філологічних відділень ВНЗ, координаторка проекту "English with pleasure", керівниця центру неформальної освіти "My English Planet", тренерка Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», розробниця тренінгів з підвищення кваліфікації вчителів та з уповноваження діяльності органів учнівського самоврядування

Олена Кошелєва

Фітнес-спеціалістка для людей з особливими освітніми потребами, ерготерапевтка, авторка методики «Адаптивний фітнес для людей з розладами аутистичного спектра». Президентка ГО «Київська міська асоціація «Сім'я Успіху» для людей з інвалідністю»

Ліана Копилова

Вчителька фізичної культури Києво-Печерського ліцею 171 «Лідер», тренерка проекту Kids Autism Games, Заслужений вчитель України

Василь Леськів

Президент Всеукраїнської Федерації петанку, директор спортивної школи LESKIV-SCHOOL, вчитель фізичного виховання у школах України, національний тренер з гірських лиж Дефлімпійської збірної України з гірськолижного спорту

Валентин Лукіянчук

Автор оздоровчої, реабілітаційної та розвивальної системи «Вольова пластика» та низки методик у сфері оздоровлення, індивідуального розвитку та функціональної оптимізації механізмів активності. Аспірант в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова

Реалізація програми

Громадська організація «Прометеус».

Програму розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133).